

**Итоговая контрольная работа по математике
(демоверсия)
1 класс**

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 1 классе; осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 1 класса. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая работа по математике состоит из двух частей. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Работа содержит 5 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 3 задания базового уровня сложности, 2 задания - повышенного уровня.

На выполнение 5-ти заданий отводится 35 минут.

Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

№	Часть работы	Количество заданий	Мах первичный балл	Процент мах первичного балла	Тип заданий
1	Часть 1	3	13	65%	С кратким ответом (РО)
2	Часть 2	2	7	35%	С кратким ответом (КО)
Итого		5	20	100%	

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации

№ задания	Код элемента	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Уровень сложности	мах балл
1.	3.1.1.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в одно действия; записывать решение.	Б	2

2.	2.1.1.	Арифметические действия	Выполнять сложение чисел круглых десятков.	Б	9
3.	4.1.3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять с помощью линейки построение отрезков с заданными измерениями	Б	2
4.	1.1.1.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, проверять верность составленного неравенства.	П	3
5.	2.1.4.	Арифметические действия	Сравнивать числовые выражения	П	4

Всего заданий - 5 из них:

По типу заданий: с КО – 2,3,4,5, с РО - 1.

По уровню сложности: Б – 1,2,3, П – 4,5

Максимальный первичный балл: 20 б.

Общее время выполнения работы: 35 минут.

5. Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибальной шкале.

19- 20 баллов - высокий уровень

18-15 баллов – повышенный уровень

14-10 баллов – базовый уровень

9 и ниже баллов – недостаточный уровень

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из заданий базового уровня (1-3), повышенного (4,5). На выполнение контрольной работы отводится 35 минут. Задание 2-5 с кратким ответом, к заданию 1 следует дать развернутый ответ. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа по математике для 1 класса (демоверсия)

1 вариант

1. Реши задачу:

На клумбе распустилось 6 тюльпанов и 9 нарциссов. На сколько нарциссов больше, чем тюльпанов распустилось на клумбе?

2. Выполни вычисления:

$2+6=$

$18-3=$

$4+13=$

$16-10=$

$80+10=$

$18-8=$

$9+4=$ $17-3=$ $10+7=$

3. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а второй на 3 см короче.

4* Поставь вместо * такие цифры, чтобы неравенства были верными:

$*3 < 43$ $27 > 2*$ $6* = *8$

5* Сравни выражения и поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$32 + 12 \dots 32 + 42;$ $6 + 8 \dots 6 + 6;$

$7 + 9 \dots 9 + 7;$ $12 - 8 \dots 12 - 9$

2 вариант

1. Реши задачу:

У Светы было 5 апельсинов и 8 яблок. На сколько апельсинов меньше, чем яблок было у Светы?

2. Выполни вычисления:

$4+3=$ $16-2=$ $14+5=$

$17-10=$ $60+10=$ $17-7=$

$9+6=$ $19-5=$ $10+6=$

3. Начерти два отрезка. Длина первого 6 см, а второй на 2 см длиннее

4* Поставь вместо * такие цифры, чтобы неравенства были верными:

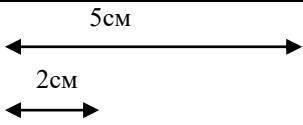
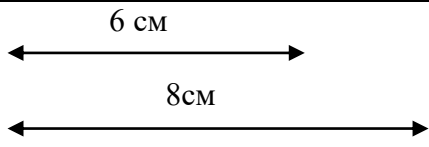
$*4 > 24$ $36 > 3*$ $7* = *2$

5*. Сравни выражения и поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$51 + 21 \dots 51 + 42;$ $8 + 7 \dots 7 + 8;$

$3 + 8 \dots 3 + 6;$ $13 - 8 \dots 13 - 6$

Ключи к КИМ

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	$9-6=3$ (н) Ответ: на 3 нарцисса больше, чем тюльпанов	1	$8-5=3$ (а) Ответ: на 3 апельсина меньше, чем яблок
2	$2+6=8$ $18-3=15$ $4+13=17$ $16-10=6$ $80+10=90$ $18-8=10$ $9+4=13$ $17-3=14$ $10+7=17$	2	$4+3=7$ $16-2=14$ $14+5=19$ $17-10=7$ $60+10=70$ $17-7=10$ $9+6=15$ $19-5=14$ $10+6=16$
3		3	
4	(любое число от 5 до 9) $*3 < 43$ $27 > 2*$ (любое число от 6 до 0) $6* = *8$ (68=68)	4	(любое число от 3 до 9) $*4 > 24$ $36 > 3*$ (любое число от 5 до 0) $7* = *2$ (72=72)
5	$32+12 < 32+42$ $6+8 > 6+6$ $7+9 = 9+7$ $12-8 > 12-9$	5	$51+21 < 51+42$ $8+7 = 7+8$ $3+8 > 3+6$ $13-8 < 13-6$